GRĂDINIŢA NR. 2 JILAVA
JUDEŢUL ILFOV
REGISTRATURA
INTRARE Nr. 1348
IEŞIRE
ZIUA 17 LUNA 09 ANUL 2025

CONŢINUT TEMATIC

A. Limba Română

1. FONETICĂ ŞI FONOLOGIE
   a) Aparatul fonator şi sunetele limbii române
   b) Clasificarea articulatorie şi acustică a vocalelor şi a consoanelor limbii române. Semivocale
   c) Corespondenţa dintre litere şi sunete
   d) Segmentul vocalic: Diftong. Triftong. Hiat
   e) Silaba. Regulile silabaţiei în limba română
   f) Ortografia şi despărţirea cuvintelor în silabe
   g) Unităţile suprasegmentale intensive şi extensive (accentul şi intonaţia)
   h) Accentul. Reguli de folosire corectă a accentului în limba română

2. PUNCTUAŢIE, ORTOGRAFIE ŞI ORTOEPIE
   a) Principii care stau la baza ortografiei
   b) Norme ortografice şi norme ortoepice
   c) Semnele de punctuaţie si de ortografie
   d) Funcţionalitatea semnelor de punctuaţie şi a semnelor ortografice
   e) Scrierea cu majusculă. Abrevierile

3. LEXICOLOGIE
   a) Cuvântul ca unitate de bază a vocabularului
   b) Sensul cuvintelor: sensul propriu şi sensul figurat
   c) Relaţii semantice între cuvinte (sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, polisemie)
   d) Îmbogăţirea vocabularului (mijloace interne, mijloace externe)
   e) Expresii şi locuţiuni

MORFOLOGIE

a) Părțile de vorbire flexibile:
   - Verbul - Clasificare. Categorii gramaticale specifice. Funcții sintactice
   - Substantivul - Clasificare. Categorii gramaticale specifice. Funcții sintactice
   - Articolul - Clasificare
   - Pronumele - Clasificare. Categorii gramaticale specifice. Funcții sintactice
   - Adjectivul - Clasificare. Categorii gramaticale specifice. Funcții sintactice
   - Numeralul - Clasificare. Categorii gramaticale specifice. Funcții sintactice

b) Părțile de vorbire neflexibile (Clasificare. Funcții sintactice):
   - Adverbul - Clasificare. Grade de comparație. Funcții sintactice
   - Conjuncția - Clasificare
   - Prepoziția - Clasificare. Prepoziții care se construiesc cu genitivul, dativul, acuzativul
   - Interjecția - Clasificare. Funcții sintactice

4. SINTAXA

A. Sintaxa propoziției:

a) Părți principale de propoziție:
   - Subiectul – Clasificare
   - Predicatul – Clasificare
   - Acordul dintre subiect și predicat

b) Părți secundare de propoziție:
   - Atributul – Clasificare
   - Complementul – Clasificare
   - Sintaxa frazei:

a) Propoziția și felul propozițiilor
b) Fraza
c) Raporturile sintactice în frază și în propoziție
d) Mijloacele de exprimare a raporturilor sintactice în propoziție și în frază
e) Tipuri de propoziții subordonate în frază: subiectivă, predicativă, atributivă, completivă directă și completivă indirectă, circumstanțiale

Bibliografie orientativă - Limba română

1. ****Gramatica de bază a limbii române*, București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.
2. ****Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
3. ***Manualele de *Limba română*, cl. a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a, pentru Școlile Normale/Liceele pedagogice/Colegiile pedagogice (în vigoare).
4. Bidu-Vrânceanu, A., Călărașu, C., Ionescu-Ruxăndoiu, L., Mancaș, M., Pană Dindelegan, G., *Dicționar general de științe ale limbii*, București, Editura Științifică, 1997.
5. Bidu-Vrânceanu, A., Forăscu, N., *Limba română contemporană. Lexicul*, București, Editura Humanitas Educațional, 2005.
6. Coteanu, Ion (coordonator), *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, ediția a II-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1985.
7. Forăscu, N. (coord.), Popescu, M., *Dificultăți gramaticale ale limbii române*, Editura Universității din București, 2001.
8. Gheorghe, M., *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*, Brașov, Editura Universității „Transilvania", 2009.
9. Marcu, Florin, *Noul dicționar de neologisme*, București, Editura Academiei, 1997.

10. Norel, M., (). *Limba română* (Note de curs), Braşov, Editura Universităţii „Transilvania", 2010.
11. Pană-Dindelegan, G. (coord.), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, Bucureşti, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2019.
12. https://eur-lex.europa.eu/legal content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(02)&from=EN
13. www.subiecte.edu.ro

B. Literatura pentru copii

1. CREAŢIA POPULARĂ
   a) Genul liric – **lirica populară**
      - Colinde
      - Proverbe, zicători, ghicitori
      - Folclorul copiilor (cântece formulă, recitative, numărători)
   b) Genul epic
      - **Basmul**: *Greuceanu, Tinereţe fără bătrâneţe şi viaţă fără de moarte, Prâslea cel voinic şi merele de aur*

2. CREAŢIA CULTĂ
   a) Genul epic
      - **Fabula**: Jean de La Fontaine – *Greierele şi furnica*. Grigore Alexandrescu – *Oglindele*
      - **Legenda**: Călin Gruia – *Povestea florii-soarelui*, Eugen Jianu – *Legenda ghiocelului/ Legenda buburuzei*
      - **Basmul**: Mihai Eminescu – *Făt-Frumos din lacrimă*; Ion Creangă – *Povestea lui Harap-Alb*; Basmul modern: Carlo Collodi – *Pinocchio*; Lyman Frank Baum – *Vrăjitorul din Oz.*; Joseph Jacobs – *Jack şi vrejul de fasole*
      - **Poveşti:** Ion Creangă - *Fata babei şi fata moşneagului / Punguţa cu doi bani*; Ioan Slavici – *Doi feţi cu stea în frunte*; Hans Christian Andersen – *Răţuşca cea urâtă*; Fraţii Grimm – *Albă ca Zăpada*; Charles Perrault – *Scufiţa Roşie*
      - **Povestirea:** Emil Gârleanu – *Gândăcelul*; Ion Creangă – *Ursul păcălit de vulpe/ Capra cu trei iezi*; Octav Pancu Iaşi – *Iedul cu trei capre*; Barbu Ştefănescu-Delavrancea – *Bunicul/ Bunica*; Mihail Sadoveanu – *Dumbrava minunată*; Eric Carle – *Vrei să fii prietenul meu?, Omida mâncăcioasă*; Sigrid Laube - *Balul florilor;* David Mckee – *Elefantul Elmer*; Ion Creangă – *Moş Ion Roată şi Unirea*; Dumitru Almaş – *Povestiri istorice*
      - **Schiţe:** I.L.Caragiale – *D-l. Goe.../ Vizită...*
      - **Romanul pentru copii şi despre copii**: Ion Creangă – *Amintiri din copilărie*; Mark Twain – *Aventurile lui Tom Sawyer/ Aventurile lui Huckleberry Finn;* Antoine de Saint-Exupéry – *Micul prinţ*

   b) Genul liric
      - **Poezia despre copilărie**: George Coşbuc – *Iarna pe uliţă, La oglindă/ La Paşti*; Elena Farago – *Sfatul degetelor*
      - **Poezia despre natură şi vieţuitoare:** Mihai Eminescu – *Revedere, Somnoroase păsărele*; Vasile Alecsandri – *Pasteluri*; Tudor Arghezi – *Zdreanţă/ Tâlharul pedepsit*; George Topârceanu – *Balada unui greier mic/ Gospodina*; Elena Farago – *Căţelușul şchiop/ Gândăcelul*

Bibliografie orientativă – Literatura pentru copii

1. Balazs, L., *Folclor. Noțiuni generale de folclor și poetică populară*, Cluj-Napoca, Editura Scientia, 2003.
2. Bodiștean, F., *Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story"*, Cluj Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007.
3. Breaz, M., *Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice*, București, ASCR, 2012
4. Buzași, I., *Literatura pentru copii*, (Note de curs), Alba Iulia, Universitatea „1 Decembrie 1918", 2001.
5. Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București, Editura Semne, 2003.
6. Cândroveanu, H., *Literatura română pentru copii*, București, Editura Albatros, 1988.
7. Costea, O., Mitu, F., Stoica, C., Toma-Damșa, M., Vasilescu, E., Vlăduț, A., *Literatura pentru copii* (Manual pentru Școlile Normale - cls. a XIII a), București, Editura Didactică și Pedagogică, 1996.
8. Manolescu, Fl., *Caragiale și Caragiale*, București, Editura Cartea Românească, 1983.
9. Mihalache, C., Pascu, A., Manolache, C, Voicilă, C, *Îngeri, zmei și șoimărițe: mitologie pe înțelesul copiilor*, București, Editura Humanitas, 2008.
10. Negrilă, I., *Literatura pentru copii*, Arad, Editura Multimedia, 1996.
11. Norel, M., *Literatură română și literatură pentru copii*, (Note de curs), Brașov, Universitatea „Transilvania", 2014.
12. Pop, M., Ruxăndoiu, P., *Folclor literar românesc*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1999.
13. Simion, E.(coord.), *Dicționarul general al literaturii române*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
14. Simion, E., *Scriitori români de azi*, București, Editura Cartea Românească, 1987
15. Stoica, C., Vasilescu, E., *Literatura pentru copii* (Manual pentru Școlile Normale - cls. a XII-a), București, Editura Didactică și Pedagogică, 1996.
16. ***Operele literare menționate în capitolul *Conținuturi.*
17. www.patrimoniupentrucopii.piscu.ro
18. www.enciclopediavirtuala.ro
19. www.romanianvoice.com/poezii/
20. www.cartiaudio.eu
21. www.biblior.net
22. www.subiecte.edu.ro

Notă:

Componenta *Limba română și Literatura* pentru copii din structura probei de concurs va fi dimensionată pe două module:

- aplicarea elementelor de limbă română pe un text la prima vedere, care poate fi selectat atât din opera scriitorilor studiați, cât și din opera altor autori;
- redactarea unui eseu structurat, un eseu liber sau un eseu argumentativ pe un text aparținând scriitorilor studiați.

METODICA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:

- abordarea flexibilă a curriculumului pentru educație timpurie;
- alegerea și adecvarea principiilor și strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare utilizate în cadrul activităților desfășurate în învățământul preșcolar, în vederea formării comportamentelor stabilite prin curriculumul pentru educație timpurie;
- adaptarea demersului didactic la nevoile reale ale copiilor, prin individualizarea și diferențierea învățării;
- abordarea integrată a învățării în învățământul preșcolar prin valorificarea corelațiilor intra- și interdisciplinare;
- valorificarea lecturii personalizate a programei școlare în proiectarea didactică pe termen lung și scurt;
- conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice;
- dezvoltarea unor parteneriate educaționale, în vederea susținerii calității educației și a dezvoltării instituționale.

CONȚINUT TEMATIC

1. CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

- Structura curriculumului pentru educația timpurie; Principii și valori fundamentale
- Concepte de bază ale curriculumului pentru educația timpurie (domenii de dezvoltare, dimensiuni ale dezvoltării, comportamente observabile, domenii experiențiale, teme anuale de studiu)
- Planul de învățământ – importanță și organizare
- Metodologia de aplicare a planului de învățământ - elemente de bază:
  - ✓ Programul zilnic de activitate;
  - ✓ Activități pe domenii experiențiale;
  - ✓ Jocuri și activități liber-alese;
  - ✓ Activități pentru dezvoltare personală (rutine, tranziții, activități opționale și activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, activitățile extrașcolare).

2. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

- Lectura personalizată a programei pentru educația timpurie și implicațiile ei în proiectarea didactică pe termen lung și scurt
- Structura și conținutul planificării anuale/planificării calendaristice
- Structura și conținutul proiectelor tematice
- Structura și conținutul proiectelor de activitate (integrată și/sau pe discipline)
- Categoriile de activități de învățare și modul de integrare în proiectarea didactică; Activități integrate și activități monodisciplinare

3. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE. ORGANIZARE ȘI REALIZARE.

- Jocul - principala formă de organizare a procesului de învățământ în grădiniță; Clasificarea jocurilor; Funcțiile jocului. Valențe formative/educative ale jocului

- Organizarea spațiului/mediului educațional (intern și extern, fizic și social); cerințe psiho-pedagogice și ergonomice
- Combinații între diferite strategii didactice, în viziune sistemică
  - Metode, tehnici și procedee folosite în cadrul diferitelor tipuri de activități de învățare.
  - Modalități de optimizare a situațiilor/contextelor de învățare prin intermediul mijloacelor didactice și a materialului didactic.
- Diferențiere și individualizare în procesul de învățământ desfășurat în grădiniță. Adaptare curriculară
- Variante de organizare și de realizare a activităților de învățare pe domenii experiențiale: povestirea; repovestirea; lectura educatoarei; jocul didactic; convorbirea; memorizarea; lectura după imagini; observarea, jocul de rol, jocul de mișcare, jocul muzical, modelaj, desen, pictură etc.
- Variante de organizare și de realizare a activităților pentru dezvoltare personală: rutine (întâlnirea de dimineață), tranziții, activități opționale, activități de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, activități extrașcolare
- Variante de organizare și realizare a jocurilor și activităților liber-alese
- Variante de organizare și de realizare a activităților integrate
- Parteneriatul educațional. Relația grădiniță–școală și relația grădiniță–familie–comunitate

4. EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

- Conceptul de evaluare: definire și analiză. Forme ale evaluării specifice învățământului preșcolar. Funcțiile evaluării în grădiniță
- Metode și instrumente de evaluare a rezultatelor și a progreselor în învățare ale copilului preșcolar. Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare – structură și modalitatea de completare; roluri
- Proiectarea evaluării. Interpretarea și valorificarea rezultatelor evaluării în învățământul preșcolar

Bibliografie orientativă - Metodica predării activităților instructiv educative din grădiniță

1. Bocoș M., Preda V., Brănișteanu R., Clapou C., *Tradiții și valori – Ghid practic de opționale integrate*, Pitești, Editura Delta Cart Educațional, 2013.
2. Bogart, C., Delmarle, S., Preda, V., *Formarea competențelor în grădiniță: o altă perspectivă asupra timpului școlar,* București, Aramis Print, 2012.
3. Brănișteanu R., Chira E., *Paradigme ale integrării curriculare în grădiniță*, Pitești, Editura Delta Cart Educațional, 2011.
4. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., *Metode interactive de grup-Ghid metodic. 60 de metode și 200 de aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Craiova, Editura Arves, 2002.
5. Catalano, H., Albulescu, I., *Didactica jocurilor*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2019.
6. Catalano, H., Albulescu, I., *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2018.
7. Catalano, H., Albulescu, I., *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*, București, Editura D.P.H., 2019.
8. Ciolan, L., *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași, Editura Polirom, 2008.
9. Dumitrana, M., *Activități matematice în grădiniță: ghid practic, însoțit de 105 sugestii de activități,* București, Editura Compania, 2002.

10. Dumitrana, M., *Copilul, familia și grădinița,* București, Editura Compania, 2000.
11. Dumitrana, M., *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. I – *Comunicarea orală*, București, Editura Compania, 1999.
12. Dumitrana, M., *Educarea limbajului în învățământul preșcolar,* vol. II – *Comunicarea scrisă*, București, Editura Compania, 2001.
13. Dumitrana, M., *Învățarea bazată pe cooperare*, București, Editura V & I Integral, 2008.
14. Dumitrana, M., *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*, București, Editura Compania, 2005.
15. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L., *Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar,* Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
16. Glava, A., Tătaru, L., Chiș, O., *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar,* Pitești, Editura Diamant, 2014.
17. Golu, Fl., *Joc și învățare la copilul preșcolar. Ghid pentru educatori, părinți și psihologi*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2009.
18. Gongea, E., Ruiu, G., Breben, S., *Activități bazate pe inteligențe multiple*, Craiova, Editura Reprograph, 2002.
19. Ilie, M., Nicolai, C., *Metodica activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar*, Ploiești, Editura Explorator, 2017.
20. Ionescu, M. (coord.), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, București, Editura Vanemonde, 2010.
21. Manolescu, M., *Teoria si metodologia evaluării,* București, Editura Universitară, 2010.
22. Mitu, F., *Metodica activităților de educare a limbajului*, București, Editura Pro Humanitas, 2000.
23. Niculescu, R., M., *Curriculum între continuitate și provocare*, Sibiu, Editura MEDIA 2010.
24. Norel, M., Bota, O., A., *Didactica domeniului experiențial limbă și comunicare*, Cluj-Napoca, Asociația de Științe Cognitive din România, 2013.
25. Păiș Lăzărescu M, Ezechil, L., *Laborator preșcolar-ghid metodologic,* Ediția a IV-a revizuită. București, Editura V & I Integral, 2015.
26. PăișI-Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Stan, M. M., *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar,* Craiova, Editura Sitech, 2015.
27. Păun, E., Iucu, R. (coord.), *Educația preșcolară în România*, Iași, Editura Polirom, 2002.
28. Preda, V., *Copilul și grădinița. Urgența 2000: pariul limbajului și al comunicării*, București, Editura Compania, 1999.
29. Preda, V., Breben, S., Gongea, E., Mitrulescu, V., *Învățarea bazată pe proiecte. Auxiliar didactic pentru aplicarea noului curriculum*, Craiova, Editura Arves, 2009.
30. Schulman Kolumbus, E., *Didactica preșcolară.* Ediția a III-a, București, Editura V & I Integral, 2006.
31. Vrăsmaș, A. E., *Consilierea și educația părinților*, București, Editura Aramis, 2002.
32. Vrăsmaș. E., *Educația timpurie*, București, Editura Arlequin, 2014.
33. Vrăsmaș, E. și Vrăsmaș, T., (coord.), *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții,* Buzău, Editura ALPHA MDN, 2012.
34. Vrânceanu M. (coord.), *Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului.* UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF, Chișinău, 2005.
35. *** *Curriculum pentru educația timpurie* (în vigoare).
36. ***Suport de curs elaborat în cadrul Proiectului *Dezvoltarea resurselor umane în învățământul preșcolar POSDRU ID 61130,* implementat de ISJ Dâmbovița, în parteneriat cu „Reggio Children" Italia, ISJ Suceava, ISJ Alba, CCD Dâmbovița și Mondo Consulting &Training SRL, 2012.
37. ****Educația – spre un pact pentru un oraș care educă* – document realizat de Biroul Educativ, Centrul Internațional Loris Malaguzzi, USR Ministerul Educației, al Universităților și al Cercetării, Oficiul Școlar Regional din Emilia Romagna - traducere

Sânziana Sterghiu (în suportul de curs elaborat în cadrul Proiectului *Dezvoltarea resurselorumane în învățământul preșcolar, POSDRU ID 61130*).

38. ****Barcelona Objectives. The development of childcare facilities for young children inEurope with a view to sustainable and inclusive growth*, European Commission, 2013.
39. ***Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București, 2002/2005/2016.
40. ****Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani,* 2008.
41. www.subiecte.edu.ro

Director,

Prof. Marin Mariana Arabela